

教学沙龙（第 35 期）| 关注过程评价，促进深度学习

2023 年 11 月 29 日，广州大学教师发展与教学评估中心组织的第 35 期教学沙龙在电子信息实验楼 613 成功举行，以“关注过程评价，促进深度学习”为主题。本次教学沙龙由建筑与城市规划学院徐瑾老师、公共管理学院刘颖老师作为主讲人，广州中医药大学周园教授作为特邀嘉宾，沙龙由人文学院副教授林晖老师主持。

主持人林晖老师开场指出，连续两期教学沙龙关注教学评价，旨在帮助老师们关注教与学过程的有效性。她强调，过程性评价是教学过程的重要内容，今天活动将围过程性评价这一主题展开讨论，共同探讨如何运用多元主体评价和同组互评等方式来推动学生的深度学习和创新人才培养。



林晖老师主持

徐瑾老师和刘颖老师都是学校教学学术论文评比活动的获奖者，由学校推荐参加全国教学学术年会，并在会上交流分享，徐瑾老师的论文更获评优秀论文，本次沙龙，两位老师基于教学学术论文展开分享。

徐瑾老师从聚焦共性问题、理解设计过程、发现困难学生、实施差异教学等四个方面，详细分享了她在设计课程的过程中如何运用评价数据来指导学生，以及如何通过这些数据来发现学生的学习困难，并针对此实施差异教学。



二、研究方法

2.2 自然语言处理技术 (Natural Language Processing, NLP)

是以语言为对象，利用计算机技术来分析、理解和处理**自然语言**的一门新兴的**人工智能技术**[3]。目前主要应用于机器翻译、舆情监测、自动摘要、观点提取、文本分类、问题回答、语义对比、语音识别、中文光学字符识别等方面[4]。

- Python class libraries Simplified Chinese Text Processing Natural Language Processing (简称SnowNLP)
- ROST Content Mining System Version 6.0 (简称ROSTCM6)

SnowNLP

关键词提取

摘要提取

ROSTCM6

情感分析

语义网络图绘制

图2-6 本研究中两大NLP技术的使用板块

3 李长云, 王志兵. 智能感知技术及在电气工程中的应用[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2017.
4 郑树泉, 王倩, 武智鑫, 等. 工业智能技术与应用[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2020.

徐瑾老师发言

徐瑾老师强调，学习过程的评价数据是教学过程中至关重要的一部分，它能帮助教师更好地理解学生的学习进度和需求。同时，她将自然语言处理技术应用到评价体系中，通过发现学生在学习过程中的困难，教师可以及时调整教学策略，提供有针对性的指导，帮助学生克服困难。

随后，刘颖老师分享了如何通过“线上+线下”双平台考核模式、“个人作业+小组合作”的双重考核模式与“学生互评+教师评价”多元主体相结合的方式，建构以学生为中心的过程性考核模式。



(二) 考核方案设计		
评分维度	考核项目	具体项目评分标准
主动参与	1) 出勤 (10%)	“雨课堂”签到, 请假、旷课扣分
主动参与	2) 课堂表现 (10%)	课堂线下回答、线上互动加分;
核心知识掌握		基于“雨课堂”的课堂小测
核心知识掌握 实操知识运用 思辨精神 通用文书能力	3) 课堂汇报 (20%)	评分观察点: ①选题意义; ②文献相关且丰富, ③调研认真, 资料详实, ④有独到思考与见解, ⑤汇报有条理, PPT精美。
	4) 调研报告 (30%)	评分观察点: ①选题的学术价值和应用价值, ②文献相关且丰富, ③资料详实, ④有独到思考与见解, ⑤报告结构合理、条理清晰。
人际沟通能力 团队合作能力	5) 自评 (5%) 与互评 (5%)	评分观察点: ①主动参与, ②合作沟通, ③对小组的贡献。
理论运用能力 人文关怀意识 社会责任感	6) 个人反思报告 (20%)	评分观察点: ①理论知识提升, ②解决实际问题的能力提升, ③人文关怀与社会责任感提升

刘颖老师发言

刘老师认为, 这种考核模式可以更全面地评价学生的综合能力, 包括独立思考能力、团队协作能力以及问题解决能力等。

在讨论环节, 老师们展开了热烈的讨论与交流, 大家纷纷表示, 徐、刘两位老师的分享让他们对过程性评价有了更深的理解, 也看到了实施这种评价模式的实际应用价值。老师们也对评价的指标设计、评价数据分析等内容进行了深入的讨论, 大家表示, 过程性评价可以帮助教师更好地了解学生, 提供更有效的指导; 也能帮助学生了解自己的学习状况, 进而提高学习效果。



老师们探讨过程评价体系

特邀嘉宾周园教授对老师们的辛勤教学表达了敬意。她真切感受到了老师们在教学方面的投入和用心, 感受到老师们对教育的高度责任感和敬业精神。周教

授认为，老师们不仅在传递知识，更在培养学生的能力，提升他们的职业素养，这种教育方式令人赞赏。周教授特别提到了徐瑾老师在介绍中提到的遗留未解决的问题，表示了高度赞赏。她认为，通过解决学生的共同疑问，教师可以更好地调整教学策略和活动，这对提高教学质量非常有帮助。周教授还对徐瑾老师提到的网络语义分析表示了启发。过去，他们可能只是简单地形成一个热图来观察课堂情况，而现在可以深入挖掘数据，更好地理解学生的学习情况。最后，周教授特别认同刘颖老师提到的个人作业加小组合作任务的教学方法。她认为，这种方法既能够让学生展现自己的亮点，又能够在小组中形成合力，促进沟通和合作，营造良好的学习氛围。



周园教授发言

林晖老师对两位老师的分享表达了感激和赞赏。她强调了参加沙龙的老师们都用心教学、关注学生，致力教学改革，这是学生的福气。林老师重点提到徐瑾、刘颖两位老师立足以学生为本的教学观念，从学生需要出发，关注学生的学习过程，并积极推动学生的学习。两位老师关注过程性评价，充分发挥了评价诊断、反馈、激励等功能，不仅让学生能及时了解自己的学习情况，还能够帮助教师更好地指导学生，发现学生的学习困难，还可以实施差异教学，有针对性地提高学生的综合能力。林老师特别指出，两位老师的过程性评价，不仅关注学生的知识和能力，还关注学生的情感和态度，关注到学生的个性化学习和发展，让学生在学习中感受到老师的关注，让评价有温度。她还强调了反思性教学的重要性，认为老师们需要关注理念的更新、理论的提升和教学技术能力的学习。通过反思和改进，老师们可以在帮助学生成长的同时，也提升自己的教育教学能力。林晖老师认为教学学术的意义在于促进教师的专业成长和同伴学习，她期待着与各位老师一起成长，并鼓励大家继续交流、互相学习。



林晖老师总结发言

此次教学沙龙活动加深了老师们对过程性评价的理解，也提供了一种新的视角来看待学生的学习和发展。参加活动的教师们都表示，他们将把这种评价理念运用到日常教学中，以推动学生的深度学习和创新人才培养。未来，我们将继续关注学生学习过程，共享评价智慧，齐力促进学生深度学习,推动创新人才培养。让我们共同期待更多的教学沙龙活动，为我们的教育带来更多的创新和启示。

嘉宾简介

分享人：徐瑾



广州大学建筑与城市规划学院空间规划与景观设计系讲师，硕士生导师。主持广东省高等教育教学研究和改革项目、广州市教育局科学规划课题。长期从事《植物景观规划与设计》、《中国园林史》、《西方园林史》、《园林植物》等专业基础课程的教学工作。曾获广东省课程思政优秀案例一等奖，广州大学教学成果奖一等奖和二等奖、广州大学教学论文一等奖等荣誉；指导学生获得全国风景园林植物景观设计竞赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。

分享人：刘颖



香港中文大学社会福利哲学博士，广州大学公共管理学院讲师，硕士生导师，社会学系副系主任。主讲《社会福利学》、《人类行为与社会环境》、《个案工作》等课程，主要研究方向是青少年社会工作、青年研究、社会福利。主持国家社科基金青年项目“数字劳动者的健康风险及其治理研究”、广东省哲学社会科学学科共建项目“‘家校社’协同共育模式下预防青少年犯罪的干预研究”、广东省普通高校青年创新人才类项目“压力源、社会资本与青少年心理健康：学校社会工作介入策略的研究”、广州大学 2022 年度校级教育教学改革项目“新文科背景下《人类行为与社会环境》课程‘过程性考核方式’研究”。在《风险灾害危机研究》、《民族教育研究》、Journal of Intellectual Disability Research、Child Indicators Research, Children and Youth Services Review, Journal of Child and Family

Studies 等发表论文十余篇。

特邀嘉宾：周园



广州中医药大学教授，硕士生导师，广东省药理学会药理教育专业委员会副主委，ISW 及 FDW 认证培训师，美国加州大学洛杉矶分校访问学者。主持国家、省自然科学基金项目 2 项，省级教学课题 2 项，参编国家级规划教材《药理学》、《药理学思维导图与学习指导》等 6 部。获教育部“在线教育智慧教学之星”，全国药理学青年教师网络授课展示活动一等奖，全国高校医学类微课教学比赛二等奖，全国药学类专业青年教师微课比赛二等奖，广东省本科高校在线教学优秀案例二等奖，广东省课程思政示范课堂。发表 SCI 论文 16 篇，教学论文 4 篇。

主持人：林晖



广州大学人文学院副教授，硕士生导师，广东省南粤优秀教师。全国教师教育课程联盟理事；全国语文学学习科学专业委员会理事、广东分会副会长；广东教育学会中学语文教学专业委员会副秘书长、常务理事。中国当代文学研究会校园文学委员会理事。广东省粤港澳大湾区特色教材专家指导委员会委员。研究方向为语文课程与教学、教师教育，获广东省教学成果二等奖、广州市教学成果奖、广州大学教学成果奖一等奖及二等奖多项。广州大学教学优秀奖 10 次，主持教育部、省市级项目，参与教育部重大攻关项目、国家语委重大项目。主持编著《中国语文教育思想发展史》《语文综合性学习教学技能训练》等，担任副主编及参编的教材 10 余种。先后指导我校教师在广东省青年教师教学大赛、教学创新大赛获奖。广州大学教师教学发展特聘专家，ISW 及 FDW 认证培训师。

撰稿：喻晓雨 林晖

摄影：喻晓雨